

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 127»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель профкома МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 127»

\_\_\_\_\_/Решетникова Е.В./  
Протокол № 1 от 26 августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 127»

\_\_\_\_\_/Хребтова Т.М./  
Протокол № 1 от 26 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию детей в первой младшей группе № 1  
на 2021-2022 учебный год.

ВОСПИТАТЕЛИ: Недосейкина И.М.  
Оверко Т.А

Воронеж 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.	7
1.3	Паспорт группы	9
1.4	Цель и психолого-педагогические условия реализации Программы	10
1.5	Формы реализации Программы.	11
1.6	Планируемые результаты освоения программы.	12
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	
2.	Методы и средства реализации программы	15
2.1	Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года, возрастных психофизиологических возможностей детей; взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей.	16
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (план работы на год)	21
2.4	Иные характеристики содержания Программы Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателем	25
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.	26
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	31
3.3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (режим дня, расписание образовательной деятельности, план развлечений, перспективный план).	34
3.4	Модель двигательной активности. Система закаливающих мероприятий.	38
<b>4.1</b>	<b>Программа воспитания</b>	
4.2	Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса	41
4.3.	Цель и задачи воспитания	44
4.4	Виды, формы и содержание деятельности	47
4.4.1	Модуль «ключевые общесадовские мероприятия»	48
4.4.2	Модуль «экологический»	49
4.4.3	Модуль «воспитатель в возрастной группе»	50
4.4.4	Модуль «образовательная деятельность»	51
4.4.5	Модуль «работа с родителями»	52
4.4.6.	Модуль «сетевое взаимодействие с другими оо»	54
4.4.7.	Модуль «создание развивающей среды»	55

4.5	Основные направления самоанализа воспитательной работы	56
4.5.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	58
4.6	Нормативно-правовая документация	59
4.7	Литература	60
5	Календарный план воспитательной работы	62
5.1	Модуль «ключевые общесадовские мероприятия»	62
5.2	Модуль «воспитатель в возрастной группе»	65
5.3	Модуль «образовательная деятельность»	75
5.4	Модуль «сетевое взаимодействие»	75
5.5	Работа с родителями	76

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей по развитию детей подготовительной к школе группы №6 составлена с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровня:

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155;

Приказа Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. №1014;

Комментарий к федеральному государственному образовательному дошкольного образования, утверждённые Минобрнауки РФ 28.02.2014 г. №08-249;

СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устава МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №127».

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в МБДОУ на государственном языке Российской Федерации в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Реализация происходит по основным направлениям (образовательным областям) – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, согласно интересам и потребностям семей воспитанников, а также с учётом сложившихся в МБДОУ физкультурно-оздоровительных и культурно-образовательных

традиций. Программа обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

## **1.1. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы ДОУ и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Основными принципами формирования Программы являются:

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;
- реализация Программы с использованием ресурсов иных образовательных организаций и объектов социокультурного окружения;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования.

Основные подходы к формированию Программы:

Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением



общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью, которой является ее условность. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая

цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Познавательное и речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте внеситуативным, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может

запомнить не менее 3-4 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 2-3 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 2-3 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 2-3 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 2-3 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 3 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под

плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подигрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемыми словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателей.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, самостоятельной и в специально организованной образовательной деятельности взрослых и детей. Для реализации Программы используются разные способы организации воспитанников: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Целью образовательной программы ДООУ является поддержка становления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей). Признаками приобретения и проявления основ ключевых компетентностей являются такие личностные качества как инициативность, активность, любознательность, самостоятельность и ответственность в решении бытовых, образовательных, поисковопрактических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям дошкольного образования видах деятельности.

Ведущей целью организации педагогической деятельности, определяющей выбор содержания и основных форм работы с детьми, является становление и развитие у воспитанников способности:

•принимать перемены и порождать их; условия для реализации активности, самостоятельности, лично значимых потребностей и интересов

воспитанников, наращиванию субъектного опыта их жизнедеятельности. Развитие детей, приобщение к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится, исходя из способностей каждого ребенка и с опорой на законы возраста.

Основными ценностными ориентирами образовательной Программы являются:

- обеспечение индивидуализации воспитательно – образовательного процесса;
- предоставление ребенку возможности выбора деятельности через организацию центров активности;
- солидарное участие семьи в реализации содержания образовательного процесса.

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Индивидуализации способствует и тщательно продуманная среда, ориентированная на ребенка. Она побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Она динамична и изменчива, наполнена материалами и возможностями приобретения опыта, которые соответствуют индивидуальным интересам ребенка и его уровню развития.

Работа в центрах активности дает детям возможность самостоятельно организовывать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. При таком подходе ребенок может расти и развиваться в собственном темпе. Программа призвана развить у детей умение осуществлять осознанный выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели.

Неотъемлемой частью Программы является участие семьи. Методы вовлечения семей могут быть различны в зависимости от конкретных обстоятельств, но неизменен сам принцип: участие всех семей приветствуется во всем многообразии его форм.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.

Основанием для определения целей и задач развития детей, для выбора содержания и форм ведения образовательной деятельности, для выбора направлений психолого–педагогической поддержки является психологический возраст.

### 1.3.Паспорт группы

Характеристика контингента воспитанников  
первой младшей группы № 1 (возраст от 2 до 3 лет) - 29 воспитанника,  
из них 16- девочек, 13-мальчиков.

1 ребёнок живёт в неполной семье.  
8 детей живёт в многодетной семье.

Льготы  
8 детей -100%

#### **1.4. Цель и психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Цель Программы: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Психолого-педагогические условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО п. 3.2.1.

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.



## 1.5. Формы реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, самостоятельной и в специально организованной образовательной деятельности взрослых и детей. Для реализации Программы используются разные способы организации воспитанников: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.</b>	<b>Свободная самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)</li> <li>-Занятия комплексные, интегрированные.</li> <li>-Целевая прогулка</li> <li>-Экскурсии</li> <li>-Тематические встречи (гостиные)</li> <li>-Викторины</li> <li>-Конкурсы</li> <li>-Презентации</li> <li>-Спортивные и интеллектуальные марафоны.</li> <li>-Олимпиады</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дежурства.</li> <li>-Коллективный труд.</li> <li>-Игры, где замысел или организация</li> <li>-Принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)</li> <li>-Чтение художественной литературы.</li> <li>-Фестивали.</li> <li>- Концерты</li> <li>-Тематические досуги.</li> <li>-Театрализованные представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Спонтанная игровая деятельность.</li> <li>-Свободная творческая, продуктивная деятельность.</li> <li>-Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</li> <li>-Самостоятельная двигательная активность.</li> <li>-Уединение.</li> </ul>

## 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы - это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей)

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (ФГОС ДО)	Ключевые компетентности на этапе раннего детства
Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	Социальная компетентность: ребенок проявляет интерес к сверстникам и взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние; включается в решение проблем игрушек (пожалеть, накормить, уложить спать и пр.).
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет	Деятельностная компетентность: ребенок делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату.

<p>простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>	
<p>Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры.</p>	<p>Коммуникативная компетентность: ребенок подражает действиям взрослого, использует речь, мимику и жесты при выражении желаний и чувств; откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение.</p> <p>Информационная компетентность: ребенок проявляет признаки интереса, любопытства; обращается к взрослому, сверстнику, книге, как источнику информации.</p>
<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (лазанье, бег, перешагивание и пр.)</p>	<p>Здоровьесберегающая компетентность: ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расческа и др.); чувствует себя полным сил, исследует все вокруг, активно показывает расположение знакомому человеку, показывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям ДО.</p>

Все перечисленные выше характеристики ключевых компетентностей являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## II. Содержательный раздел программы.

### 2. Методы и средства реализации Программы.

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности.	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

## 2.1 Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в образовательной Организации

### Модель образовательной деятельности в режиме дня 12-часового пребыванием детей в ДОУ.

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
игровая деятельность	игровая деятельность	игровая деятельность
физкультурно-оздоровительная деятельность	специально организованная деятельность	физкультурно - оздоровительная деятельность
совместная индивидуальная деятельность воспитателя с ребенком	физкультурно-оздоровительная деятельность	совместная индивидуальная деятельность воспитателя с ребенком
свободная самостоятельная деятельность детей по интересам	совместная индивидуальная деятельность воспитателя с ребенком	свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
различные виды детской деятельности по ознакомлению с окружающим, родным краем	свободная самостоятельная деятельность детей по интересам	свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
взаимодействие с семьёй	различные виды детской деятельности по ознакомлению с окружающим, родным краем	различные виды детской деятельности по интересам (кружковая работа)
		взаимодействие с семьёй

Гигиенические регламенты образовательной нагрузки разработаны в соответствии с СанПиН и составляют: для детей от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

На самостоятельную деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, и т.п.

### Модель учебной нагрузки Учебный план на 2021-2022 учебный год

Группа	1 младшая группа
Образовательная область	
Обязательная часть(инвариантная)	
Познавательное развитие: - формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5
- формирование элементарных математических представлений	1
- познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	
Речевое развитие: - развитие речи	1
- обучение грамоте	
Художественно-эстетическое развитие: - музыка	2
- рисование	0,5
- лепка	0,5
- аппликация	0,5
- конструирование	0,5
Физическое развитие: - физкультура	2
Итого: 42-80%	8,5
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная )	
Социально-коммуникативное развитие: - основы безопасности	0,5
Речевое развитие: - обучение грамоте и чтению	
Физическое развитие: - физкультура на воздухе подвижные игры с элементами игровых видов спорта	1
Итого части формируемой МБДОУ №127: 10-20 %	1,5
Всего за неделю:	10 занятий

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 мин с перерывами 10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	100 мин 1ч. 40 мин

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Годовой календарный учебный график на 2021- 2022 учебный год.**

## Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни.

Наименование	Сроки/даты	Количество каникулярных дней/недель
Зимние каникулы	25.12.2021 г. - 09.01.2022г	16 дней
Летние каникулы	01.06.2021г.-31.08.2021г	14 недель
День народного единства	04.11.2021г.	1 день
Новогодние праздники	31.12.2021 г.-09.01.2022г.	10дней
Рождество Христово	07.01.2022г.	1 день
День защитников Отечества	23.02.2022г.	1 день
Международный женский день	05.03. 2022—08.03.2022	4 дня
Праздник Весны и Труда	30.05.2022 г.-03.05.2022г.	4 дня
День Победы	07.05.2022г.-09.05.2022г	3 дня
День России	11.06.2022г.-13.06.2022 г.	3 дня

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов (с 7.00 до 19.00)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09.2021г. по 31.05.2022г
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Объем недельной образовательной нагрузки (ООД) для детей 2-3 лет	1 час.40 мин.
3.1. Мониторинг по направлениям детского развития:	
Наименование	сроки
Особенности психического развития	Сентябрь, май
Комплексный мониторинг	в течение учебного года
3.2. План совместных мероприятий, проводимых в рамках образовательного процесса воспитанников и педагогов	
«Наш Любимый детский сад»	Сентябрь
Развлечение «Здравствуй, Осень»	Октябрь
«Для любимой мамочки!» поздравление для мам группы	Ноябрь
Развлечение «Здравствуй, праздник, Новый год»	Декабрь
Акция «Покормите птиц зимой»	Январь
Досуг «23 февраля»	Февраль
День родного языка «Русская народная сказка» игры/театрализации	Февраль
Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	Март
День земли, день воды. Тематические мероприятия	Март
«Воронежские самоцветики»	Апрель
Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной группы	Май
«День защиты детей»	Июнь



## **5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период**

В летний-оздоровительный период мероприятия проводятся согласно плану старшего воспитателя.

## 2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать <u>страх</u> "я не справлюсь". Давать задания <u>интересные</u> , когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между

педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «Детство».

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, одним из которых п.3.2.1.8 ФГОС является: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В связи с этим отбор эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников в ДОУ направлен на решение очень важной задачи – формирование педагогической компетентности родителей и привлечение их к участию в педагогическом процессе ДОУ, так как именно родители, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом.

В целях удовлетворения социального заказа семьи взаимодействие педагогов ДОУ с родителями воспитанников осуществляется как внутри ДОУ, так и за ее пределами.

В ДОУ осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- активно работает родительский комитет
- родители имеют возможность присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.)
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (круглые столы, деловые игры, семинары, вечера вопросов и ответов)
- используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).
- опросы и анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ.

В основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

В работу с семьями введена нетрадиционная форма общения: просмотр видеофильмов, показ презентаций из жизни детей группы, привлечение к участию в конкурсах, изготовление дидактических пособий, организация творческих вернисажей и др. Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки.

#### **Формы взаимодействия с родителями:**

- Анкетирование
- Семинары для родителей
- Родительские собрания
- Совместная деятельность

- Индивидуальное консультирование
- Составление рекомендаций
- Фотовыставки
- Информационный стенд.

### Перспективный план работы с родителями.

**Цель:** повышение педагогической роли родителей, направленной на успешное развитие и воспитание детей.

Месяц	Мероприятия
<i>Сентябрь</i>	Совместная подготовка с родителями к учебному году Сбор сведений, оформление необходимой документации (сведения о родителях, паспорт группы) Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»
	«Правила дорожные знать каждому положено» папка - передвижка
	Информация для родителей «Помогите ребенку адаптироваться в ДОУ»
	Родительские собрания в группах: «Возрастные особенности дошкольников»
	Анкетирование родителей вновь поступивших воспитанников
	Акции: «Бумажный бум» - сбор макулатуры
	Папка – передвижка «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду!»
<i>Октябрь</i>	Общее родительское собрание «Ознакомление с планом работы на 2021-2022 уч. год. Воспитание основ безопасности у дошкольников».
	Выставка детско-родительского творчества «Осенняя фантазия»
	Памятка для родителей на тему «Профилактика гриппа и ОРВИ»
	Педагогический всеобуч на тему «Как совместить работу по дому с общением с ребенком. Чем можно играть дома?».
	Родителям на заметку «Как снять напряжение после детского сада»
<i>Ноябрь</i>	Анкетирование родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»
	Выставка детско-родительского творчества «Стихия-огонь»
	Познавательная информация для родителей «Памятка родителям от детей»

	Мероприятие «Семейная гостиная» , посвящено Дню матери.
	Наглядная информация «Безопасность дошкольника»
	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.
<b>Декабрь</b>	Конкурс детско-родительского творчества «Зимняя сказка»
	Анкетирование родителей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников
	Консультация «Как провести время в каникулы»
	Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
	Подготовка к Новогоднему празднику
	Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, игровые конкурсы, рецепты и т.д.)
<b>Январь</b>	Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»
	Анкетирование родителей «Формирование основ безопасной жизнедеятельности дошкольников»
	Папка-передвижка «Правила зимней безопасности»
	Акция: «Помощь пернатым»
	Консультация «Как правильно одевать ребенка зимой».
	Выставка рисунков «Мой Воронеж»
<b>Февраль</b>	Досуговое семейное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья».
	Акция «Дарите книги с любовью»
	Фитодизайн: создание «Огорода на подоконнике» - совместный труд детей, родителей и педагогов.
	Фото-галерея «Мой папа – самый, самый»
	Наглядная информация «День защитников отечества»
	Консультация для родителей «Как воспитать ребенка успешным»
<b>Март</b>	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла(стихи поэтов о весне, весенние приметы, народные праздники, рисунки о весне)
	Информационный стенд «Что нельзя приносить в детский сад»
	Родительские собрания в группах «Безопасность детей – забота взрослых»
	Консультация на тему «Нужен ли ребенку дневной сон».

	Выставка портретов «Моя мамочка»
<i>Апрель</i>	Акция: «Любимый чистый город»
	Консультация для родителей «Игры для гиперактивных детей.»
	Консультация «Зачем читать детям книжки?»
	Конкурс детско-родительского творчества «Весеннее настроение»
	Наглядная информация «Победа в ВОВ – бессмертный подвиг наших предков»
	Подготовить поздравительные номера для ребят подготовительной группы
<i>Май</i>	Родительское собрание в группах «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»
	Индивидуальные педагогические беседы «Безопасность ребёнка в летний период»
	Подготовка к лету, совместный труд на участке по благоустройству территории для прогулок.(ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)
	Наглядная информация «О летнем отдыхе детей» Подборка подвижных игр с детьми.



## 2.4. Иные характеристики содержания Программы

### Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателем



### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с п.3.3.5. Стандарта ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей.

Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №127» используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Вид помещения	Функциональное использование. Оснащение.
<b>Групповое помещение</b>	Пристенные шкафы, столы и стулья в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей. Условно-модульная зона для сюжетно-ролевых игр: игровая кукольная мебель. Игрушки – персонажи (куклы, машины большого размера, животные, звери, и т.п.). Игрушки – предметы оперирования наборы посуды, инструменты, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски, доски гладильные. Атрибуты для сюжетно- ролевой игры. Автопаркинги, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги дороги.  Условно-модульная зона для познавательного и речевого развития: Различные развивающие игры, шнуровки, игрушки для развития мелкой моторики, дидактические коврики на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, настольные игры, развивающие

	<p>игры с правилами по разделам. Магнитная доска, фланеллеграф, конструкторы большие и мелкие, строительный материал.</p> <p>Уголок дежурства (со средней группы)- стенды с детскими фотографиями или карточками, одежда и оборудование для дежурства.</p> <p>Условно-модульная зона экологической направленности: комнатные растения с различной структурой листьев и стеблей в подписанных вазонах, лейки, совочки, рыхлители, салфетки, гербарий, клеенчатые фартуки, дидактические игры, иллюстрации, альбомы о природе, поделки из природного материал, природный и бросовый материал, посадки, рассада, план наблюдений за посадками и т.п., микроскоп, лупы, сосуды разных разме-ров, бросовый материал, мерки, мерные стаканчики, различные крупы, семена. Календарь природы (погоды)</p> <p>Условно-модульная зона по ознакомлению с художественной литературой: детская художественная литература (согласно Программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы.</p> <p>Условно-модульная зона художественно-творческой направленности: ширмы (напольные и настольные), фланелеграф, различные виды театров, детские музыкальные инструменты, шаблоны, трафареты, печатки, цветные карандаши, краски, мелки и пр., бумага для рисования, цветная бумага, ножницы, кисти, пластилин, доски для работы с пластилином, салфетки, клеенки для ра-боты с клеем, яркие картинки на основные цвета. Иллюстрации с различными видами изобразительного искусства. Место для хранения и выставки детских рисунков.</p> <p>Условно-модульная зона двигательной активности: физкультурное оборудование – мячи, ребристые доски, коррегирующие дорожки, шнуры, кольцебросы, маски для п/и, материалы по приобщению к ЗОЖ, горки, лесенки и качалки (для групп раннего возраста).</p> <p>Условно-модульная зона по основам безопасности жизнедеятельности: дидактические игры и наглядность по ОБЖ, перекресток, дорожные знаки, альбомы, открытки, иллюстрации плакаты, мелкие машинки. Машинки специального назначения, элементы костюмов инспекторов ГАИ, пожарников.</p> <p>Детские кровати, стол воспитателя, шкафы для пособий (методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям).</p>
<b>Приемная</b>	Шкафы для раздевания, скамейки. На стенах информационные стенды для родителей, стенд с детскими работами.
<b>Музыкальный - зал</b>	Стулья детские и взрослые, столик хохломской, музыкальный центр, ноутбук с мультимедийной аппаратурой; пианино, аудиозаписи детских песен и фоновой музыки; наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров, ширма для театрализованной деятельности, детские костюмы для театрализованной деятельности, платочки, цветы (по количеству детей);

<b>Спортивный зал</b>	Спортивный инвентарь, соответствующий программе: мячи, обручи, спортивные скамейки, кольца, ребристая доска, скакалки.
-----------------------	--

**Содержание предметно – пространственной развивающей образовательной среды группы №1 для детей от 2 лет**

<b>Центры</b>	<b>Предметное насыщение</b>
Центр игры	«Дом. Семья» (мебель (кроватьки, стол, стулья), гладильная доска, утюг, пылесос, коляска для кукол, макет дома с мебелью, куклы, наборы посуды, муляжи фруктов, овощей, телефон) «Больница» (игровой набор «Доктор», костюм доктора) «Салон красоты «Маленькие модники» (зеркало, муляжи женской, мужской, косметики, журналы причёсок, мод, игрушки – инструменты (фен, бритва, набор расчёсок, ножницы и т. д.) фартуки, накидки
Центр ППД	-макет перекрестка -разные виды машин (легковая, бетономешалка, пожарная и др.) -дидактические игры «Умные машины», «Дорожные знаки» - макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. -небольшие игрушки (фигурки людей) - дидактические материалы «Правила дорожного движения» -лэпбук «Уроки дорожной безопасности» -кукла – герой центра регулировщик Светофоров
Центр безопасности	-панно «Опасные предметы» -дидактические игры «Правильно - неправильно», -лэпбук «Уроки Домовенка» -куклы-герои: Домовенок, спасатель Огонёк, доктор Неболейка - дидактические материалы по различным направлениям (безопасность в быту, при пожаре, охрана и укрепление здоровья)
Центр труда, уголок дежурств, уголок природы	-карточки дежурных -фартуки для труда -инструменты для ухода за растениями -комнатные растения
Центр экспериментирования «Мы познаём мир»	-«Кладовая лесовичка» - природный материал -емкости разной вместимости -гербарии растений -поделки из природного материала -песочные часы - Календари природы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические материалы по временам года</li> <li>- дидактические игры «Ассоциации», «Времена года»</li> </ul>
Центр конструктивной деятельности «Маленькие строители»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конструкторы типа «Лего» (крупный и мелкий).</li> <li>-рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</li> <li>-небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т. п.)</li> </ul>
Центр сенсорного развития «Ловкие пальчики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мозаика разных форм и цвета (мелкая,</li> <li>-шнуровки,</li> <li>-различные крупы</li> <li>-мелкие игрушки</li> </ul>
Центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кубики с цифрами, наборов картинок с изображениями цифр и предметов</li> <li>-математические фризы</li> <li>-счетный материал, счетные палочки</li> <li>-дидактическая игра «Мои первые цифры»</li> <li>-наборы геометрических фигур разного размера</li> </ul>
Центр «Мир книги»	<p>Художественная литература Сказки, рассказы, повести, стихи. Книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта «Мои домашние питомцы» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-серии сюжетных картин</li> <li>-дидактические игры «Чьи детки», «Большие и маленькие»,</li> <li>- тематические наборы предметных картинок и альбомов по основным лексическим темам</li> <li>- различного типа лото</li> </ul>
Центр физического развития «Здоровячок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-спортивное оборудование (гантели, кегли, обручи, скакалки, мячи, ленты, кольцоброс и т. д.)</li> <li>-лэпбук «Спорт»</li> <li>-оборудование для закаливания-дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания</li> <li>-дидактический материал по теме «Здоровый образ жизни», «Режим дня» и др.</li> <li>-журналы для чтения и рассматривания «Правильное питание-основа процветания», «Режим дня» и др.</li> <li>-альбомы для рассматривания «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Спортивные атрибуты»</li> <li>-зрительные дорожки</li> <li>-тактильные мешочки, слуховые коробочки</li> <li>- ветрячки для дыхательной гимнастики</li> </ul>
Центр музыкально-театрализованной деятельности «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.</li> <li>-персонажи кукольного театра (дед, бабка, медведь, заяц, лиса, волк и др.)</li> <li>-ширма</li> <li>-атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Лисичка сестричка и серый волк», «Два жадных медвежонка» и др.</li> <li>- «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты короны, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.</li> <li>-музыкальные инструменты (бубен, ложки, маракасы, шумовые инструменты)</li> <li>-помпоны для танцев</li> <li>-платочки, ленточки, султанчики, маски.</li> <li>-магнитофон</li> <li>-музыкальный репертуар: минусовки, детские песни, классическая, инструментальная музыка, музыка для релаксации</li> </ul>
<p>Центр творчества «Умелые руки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-трафареты</li> <li>-схемы рисования животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.</li> <li>-альбомы с разными росписями (дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель и др.)</li> <li>-раскраски</li> <li>-материалы для рисования (восковые мелки, фломастеры, кисти, поролон, печатки, цветные карандаши, акварельные краски, гуашь и др.)</li> <li>-пластилин</li> <li>-доски для лепки</li> <li>-материалы для аппликации (бумага разного формата, разного цвета, разного качества, ножницы, клей</li> <li>-простейшие схемы для выполнения аппликаций</li> </ul>

### **3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.

Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». - СПб.: «Детство Пресс», 2013.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие*

Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2006.

Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996

**Дополнительная литература:** Рузская А.Г. Развитие речи. М. 2007. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. М., 2003.

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Книги из серии Серия «Тематический словарь в картинках» (предметный мир) «Мой дом»; «Профессии», «Моя семья», «Я и моя безопасность », «Чей домик»

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2006.

Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996.

**Дополнительная литература:** Рузская А.Г. Развитие речи. М. 2007.

Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. М., 2003.

Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Материал к занятиям по развитию речи «Времена года. Лес. Грибы», «Овощи. Фрукты и ягоды», «Домашние животные и птицы», «Одежда. Посуда. Продукты питания»

И.Агапова, М.Давыдова «Игры с пальчиками для развития речи»

В.С. Володина «Альбом по развитию речи» (говори правильно)

И. Мазин «500 загадок для детей

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2006.

Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

Дополнительная литература: Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.- М.: Просвещение, 1991.

Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 2-3- года. Рабочая тетрадь Венгер Л., Пилюгина Э. Воспитание сенсорной культуры ребёнка - М.: «Просвещение», 1988.

Наглядно-дидактические пособия «Цвета и формы», «Сложи узор», «Веселый распорядок дня», «Цветные счетные палочки Кюзенейра, «Логические блоки Дьенеша»

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Т.Сауко, А.Буренина. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб., 2001.

**Дополнительная литература:**



Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л. Музыка в детском саду. - М., Музыка, 1995.

Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. - М., Просвещение, 1993

Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М.: Просвещение, 1990.

Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников, М.: Просвещение, 1990.

Основная литература: Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М., Просвещение 1992.

Дополнительная литература: Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - М.: Творческий центр, 1985

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1986.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

**Основная литература:**

Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002.

Губерт, М.Рысс. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. – М.: «Просвещение», 1981.

Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребёнка: Практические советы педагога. -М.: Школьная пресса, 2005.

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста .- М. , Просвещение, 1986

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр от 2-7 лет».

<b>Образовательные области</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»- парциальная программа авт. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</p> <p>«Приобщение детей истокам русской национальной культуры»- парциальная программа, авт.О.Князевой.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>«Юный эколог» парциальная программа экологического воспитания дошкольников. С.Н.Николаева</p> <p>УМК «Предшкола нового поколения» Р.Г.Чуракова</p>

### **Методическое обеспечение Программы.**

<b>Речевое развитие</b>	УМК «Предшкола нового поколения» Р.Г. Чуракова
<b>Физическое развитие</b>	«Физическая культура - дошкольникам»- парциальная программа, авт. Н.Д. Глазырина
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	«Музыкальные шедевры»- парциальная программа, авт. О.Б. Радынова «Цветные ладошки» - парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, авт. Лыкова И. А.

### **3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня воспитанников

Режим работы первой младшей группы № 1:

пятидневная рабочая неделя;

длительность работы – 12 часов;

ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД в первой младшей группе – 7- 10 минут.

#### **Режим дня В период пребывания детей в холодный период.**

<b>Режимные моменты.</b>	<b>Период</b>
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	7.00 -8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность развивающие подгрупповые , образовательные ситуации на игровой основе, самостоятельная деятельность в центрах активности.	9.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.00-12.10
Дневной сон	12.10.15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Уплотнённый полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, образовательные ситуации на игровой основе, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	15.40-16.30
Ужин	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. возвращение с прогулки	17.15-18.30
Игры, уход домой	до 19.00

**Режим дня**  
**В период пребывания детей в тёплый период.**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, утренняя гимнастика, игры (с 3-х лет на воздухе)	07.00 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.40
Самостоятельные игры	08.40 – 09.10
Подготовка к прогулке, прогулка, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на прогулке)	09.10 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.00 – 12.10
Дневной сон	12.10- 15.00
Подъём, пробуждающая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность по интересам	15.00 - 15.20
Уплотнённый полдник	15.20 – 15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельной деятельности по интересам	15.40 – 16.30
Ужин	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 - 19.00

**Расписание организованной образовательной деятельности**  
**на 2021/2022 г. учебный год.**

День недели	ООД
<b>Понедельник</b>	9.00-9.10 ФЦКМ/чтение художественной литературы 9.20-09.30 физическое развитие
<b>Вторник</b>	9.00-9.10 ФЭМП 9.25-09.35 Музыка
<b>Среда</b>	9.00-9.10 развитие речи 10.00-10.10 физическое развитие
<b>Четверг</b>	9.00-9.10 рисование/лепка 9.25-09.35 - Музыка
<b>Пятница</b>	9.00-9.10 Физическое развитие на воздухе 9.30-9.40 аппликация/конструирование

### 3.4 Модель двигательной активности. Система закаливающих мероприятий.

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе(в теплое время года – на участке) – 5 минут
Двигательная разминка	Ежедневно во время 10 мин. Перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий – 2,3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 15 мин.
Спорт-прогулка	3 раза в неделю по 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал – 20-25 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### Система закаливающих мероприятий

Закаливающие процедуры	Первая младшая группа.			
	Осень	Зима	Весна	Лето
Утренний прием на свежем воздухе и гимнастика	+		+	+
Оздоровительная пробежка	+		+	+
Физкультурные занятия на воздухе	+	+	+	+
Воздушные ванны	+	+	+	+
Солнечные ванны				+
Облегченная одежда	+	+	+	+
Ходьба босиком по ковру до и после сна	+	+	+	+

Сон при открытых фрамугах	+		+	+
Умывание и обливание рук до локтей прохладной водой, интенсивное растирание	+	+	+	+
Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры	+	+	+	+
Ходьба по ребристой дорожке	+		+	+

## 4.1 Программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 127» (ООП ДО МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 127»). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п



## 4.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБДОУ ««Детский сад общеразвивающего вида № 127»» расположено по адресу: г. Воронеж, улица Ильича, дом 104. В непосредственной близости от учреждения находятся жилые дома, много благоустроенных зеленых участков. Промышленных предприятий, заводов рядом нет. На организацию образовательного процесса в ДОО также оказывают влияние такие климатические особенности Воронежской области, как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);

### Режим дня в холодный период.

Режимные моменты.	Период
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	7.00 -8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность развивающие подгрупповые , образовательные ситуации на игровой основе, самостоятельная деятельность в центрах активности.	9.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.00-12.10
Дневной сон	12.10.15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Уплотнённый полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, образовательные ситуации на игровой основе, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	15.40-16.30

Ужин	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. возвращение с прогулки	17.15-18.30
Игры, уход домой	до 19.00

**Режим дня  
В период пребывания детей в тёплый период.**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, утренняя гимнастика, игры (с 3-х лет на воздухе)	07.00 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.40
Самостоятельные игры	08.40 – 09.10
Подготовка к прогулке, прогулка, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на прогулке)	09.10 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.00 – 12.10
Дневной сон	12.10- 15.00
Подъём, пробуждающая гимнастика после сна, самостоятельная деятельность по интересам	15.00 - 15.20
Уплотнённый полдник	15.20 – 15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельной деятельности по интересам	15.40 – 16.30
Ужин	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 - 19.00

Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

*позитивная социализация ребенка* (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со

взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

***лично-развивающий и гуманистический*** характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей).

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

***содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником*** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

***партнерство ДОО с семьей***. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах

***сетевое взаимодействие*** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

### 4.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируются общие цели воспитания в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 127»:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данные цели будут способствовать решению следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

-воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

-объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2) принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3) принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4) принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5) принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

б) принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

б) принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет).** Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Развитие общепринятых культурно-гигиенических норм и способов самообслуживания. Возбуждение интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

#### 4.4.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.



#### **4.4.1 МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕСАДОВСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых различными организациями – социальными партнерами МБДОУ, педагогическими сообществами и т.п.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского.

#### 4.4.2 МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Экологическое воспитание формирует у дошкольников осознанно правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ.

Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

#### **4.4.3 МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬ В ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ»**

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДООУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки.

Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДООУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДООУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

#### **4.4.4 МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

#### 4.4.5 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности, для более эффективного достижения цели воспитания.

На уровне группы и ДОУ. Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ. Общесадовские родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

На индивидуальном уровне. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности

общесадовских и групповых. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

#### **4.4.6 МОДУЛЬ «СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОО.**

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями: МБОУ СОШ № 60, ВУНЦ ВВС «ВВА», музей «Диорама», ВОСВОД, детская школа искусств им. А.А. Бабаджяна. План работы по преемственности заключается ежегодно с МБОУ СОШ № 60. Другие мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

#### 4.4.7 МОДУЛЬ «СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется. Размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);



## **4.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 127» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 127».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- соответствие целевым ориентирам воспитательной работы для детей дошкольного возраста.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 127» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей

и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 127». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 127» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4.5.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 3 лет)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и

		деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

#### 4.6 Нормативно-правовая документация.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 127»
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Примерная программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

#### 4.7 Литература

1. Князева О.Л. Я - ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников Москва: «Мозаика Синтез» 2015 г.
2. Арушанова А.Г. «Развитие коммуникативных способностей дошкольника». Москва: «Т.Ц Сфера» 2012г.

3. Гришаева Н.П. «Педагогическая технология «Клубный час», как средство реализации поведения дошкольников в образовательном комплексе». Москва: «Вентана Граф» 2015г.
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.С. Ступени общения: от года до семи лет Москва: Просвещение: 1986г.
5. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх Москва: Просвещение: 1991.
5. Р.С.Буре, Воробьёва М.В., Давидович В.Н. и др. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей Москва: Просвещение: 2004г.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Москва: «Т.Ц Сфера» 2004г.
7. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» Москва: «Владос» 2015г
8. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками младшими школьниками: литературный и музыкально - игровой материал Москва: «Владос» 2005 г.
9. Юдина Е.Г., Степанова Г.П., Денисова Е.Д. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Москва: Просвещение: 2013 г.
10. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие, центр педагогического образования, 2007 г.

## 5.Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 127» на 2021-2022 учебный год

### 5.1.Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»

#### ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ.

Календарный период	Первая младшая группа №1
Сентябрь	Развлечение «Наш Любимый детский сад»
Октябрь	Общесадовское развлечение «Здравствуй, Осень», выставка детско-родительского творчества «Стихия-огонь»
Ноябрь	«Для любимой мамочки !» поздравление для мам группы.
Декабрь	Выставка детско-родительского творчества «Зимняя сказка» Утренники «Здравствуй, Новый год!»
Январь	Развлечение «Рождественские встречи» «Неделя безопасности» (экстренные службы)
Февраль	День родного языка «Русская народная сказка» - игры/театрализации Досуг «23 февраля»
Март	Утренники, посвященные 8 марта – общесадовское мероприятие Выставка работ детско-родительского творчества «Краски Весны»
Апрель	Развлечение «Весна-красна, капель звонка, цветы ярки!» по народным мотивам
Апрель	Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями
Май	Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной группы

#### ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СОРЕВНОВАНИЯ В ДОУ

Календарный период	Первая младшая группа №1
Сентябрь	«На лужайке попляшем вместе с зайкой»
Октябрь	День здоровья развлечение «Мойдодыр»
Ноябрь	Развлечение «Осенняя овощная сказка»

Декабрь	Развлечение «Прогулка в лес»
Январь	«Приключения Умки»
Февраль	Физкультурный праздник «Русские забавы»
Март	Развлечение «Озорной Петрушка»
Апрель	Физкультурное развлечение «Путешествие капельки»
Май	Физкультурный досуг «Вот и лето»
Июнь	«Мыльные пузыри!» - развлечение элементами основных движений
Июль	«Мой веселый, звонкий мяч»

### КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Ноябрь	Конкурс чтецов «Добрая дорога От3 до 7лет детства!»	От3 до 7лет
Декабрь	Праздничное шествие дедов Морозов! Конкурс-выставка «Арт-елка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Декабрь Февраль	Акция «Покормите птиц зимой» Конкурс рисунков «Дружба народов»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Март	Конкурс «Воронежские самоцветики»	От 3 до 8 лет
Март	Конкурс «Ты и я с книгой лучшие друзья»	От 3 до 8 лет
Апрель	Конкурс по охране труда «Труд глазами детей»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Май	Конкурс чтецов «День Победы»	3-8 лет

### КОНКУРСЫ В ДОУ

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Ноябрь	Конкурс рисунков «Стихия – огонь» Конкурс рисунков «Мамин портрет»	От 3 до 8лет
Декабрь	Конкурс творческих работ «Зимняя сказка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

Январь	Конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!»	От 3 до 8 лет
Февраль	Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается»	От 3 до 8 лет
Март	Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Март	Конкурс рисунков «За безопасность детства!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	Конкурс экопроектов	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Май	Конкурс рисунков «Помним победителей!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

### КОНКУРСЫ НА ВСЕРОССИЙКОМ УРОВНЕ

Дата проведения	Конкурс
Сентябрь	Всероссийская викторина «Моя родина – Россия»
Ноябрь	Всероссийский конкурс «Времена года»
Декабрь	Всероссийский конкурс детского рисунка по ПДД «Светофорной наукой по зимним дорогам детства»
Январь	Всероссийский конкурс «Новогодние фантазии»
Февраль	Всероссийский детский конкурс «Защитники Отечества»
Март	Всероссийское тестирование для дошкольников (портал «Солнечный свет»)
Март	Всероссийский творческий конкурс «Весенний праздник наших мам» номинация «Мой подарок маме»
Май	Международный конкурс «День Победы», «Салют Победы»
Май	Международный творческий конкурс «День Победы»

## **5.2 Модуль «Воспитатель в возрастной группе»**

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков (по неделям), связана по содержанию с Рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

### **Тематика недель**

#### **Сентябрь**

##### **1 неделя «Я и мои друзья»**

Программные задачи: Развитие познавательного интереса, коммуникативных навыков .Повторение правил общения друг с другом и воспитателями, сотрудниками учреждения. Правила поведения в различных ситуациях. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.

##### **2 неделя «Что нам лето подарило»**

Программные задачи: Расширять представления детей о летних природных явлениях; формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы; Развивать интерес к разным формам досуга (игры, хобби, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)

##### **4 неделя «Мой любимый детский сад»**

Программные задачи: расширять представления детей о своей семье; формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье; закреплять знания детьми своих имени, фамилии, возраста, имен родителей; знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых.

#### **Октябрь**

##### **1 неделя «Я и моя семья»**

Программные задачи: расширять представления детей о своей семье; формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье; закреплять знания детьми своих имени, фамилии, возраста, имен



родителей; знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых.

## **2 неделя «Золотая осень»**

Программные задачи: расширять представление детей об осени ; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения.

## **3 неделя «Познаем свой организм»**

Программные задачи: обогащение социальных представлений о людях и о себе:

Особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность); органы чувств и их назначение: глаза - чтобы видеть, различать цвет, форму предметов, уши – слышать, нос – дышать, различать запахи, язык – различать вкус, помощь в произнесении звуков и т.п.;

## **4 неделя «До свиданья, птицы, до весны»**

Программные задачи: формировать представления о зимующих и перелетных птицах; рассказать о причинах отлета птиц в теплые страны, о помощи человека зимующим птицам.

**Дополнительная неделя: «Мои любимые игрушки»**

## **Ноябрь**

### **1 неделя «Моя родина-Россия»**

Программные задачи: формировать представления детей о родине, Москве-главном городе, столице России; воспитывать уважение к людям разных национальностей. воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).

### **2 неделя «Осенние дары»**

Программные задачи: расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах; формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы; поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации.

### **3 неделя «Транспорт»**

Программные задачи: расширять представления о видах транспорта и его назначении; расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

### **4 неделя «Предметы, окружающие нас»**

Программные задачи: продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения, углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, систематизировать знания о видах мебели, посуды, их назначении, расширять у детей представления о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении.

## **Декабрь**

### **1 неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»**

Программные задачи: расширять представление детей о зиме, сезонных изменения в природе; (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); формировать представления о безопасном поведении зимой; формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда; воспитывать бережное отношение к природе.

### **2 неделя «Любимые сказки»**

Программные задачи: воспитание положительного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развитие интереса к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

### **3 неделя «ОБЖ – ребенок и другие люди»**

Программные задачи: сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

#### **4 неделя «Веселый праздник, Новый Год!»**

Программные задачи: Программное содержание: Знакомство с традициями празднования Новогодних праздников.

### **Январь**

#### **2 неделя «Зимние забавы»**

Программные задачи: знакомить детей с зимними видами спорта, с правилами безопасного поведения на зимних прогулках; расширять представления детей о зимних играх, зимних забавах.

#### **3 неделя «Здоров будешь, все добудешь!»**

Программные задачи: приобщить детей к здоровому образу жизни через двигательную активность. Способствовать укреплению здоровья. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Формировать положительный настрой к занятиям физкультурой и спортом.

#### **4 неделя «ОБЖ – экстренные службы»**

Программные задачи: учить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях; закрепить понятие «экстренный случай» и номера телефонов, соответствующие данной службе; формировать умение правильно объяснить ситуацию.

### **Февраль**

#### **1 неделя «ОБЖ – ребенок дома»**

Программные задачи: знакомить детей с навыками безопасного поведения в быту, на даче, на природе. Правила обращения с электроприборами, лекарствами. Ребенок и домашние животные.

#### **2 неделя «Домашние животные»**

Программные задачи: познакомить детей с домашними животными, воспитывать заботливое отношение к животным, способствовать

обогащению знаний детей о домашних животных (внешний вид, условия жизни).

### **3 неделя «Защитники Отечества»**

Программные задачи: осуществлять патриотическое воспитание, расширять знания детей о государственном празднике – Дне защитника Отечества и его значение; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца;

### **4 неделя «Эти разные животные»**

Программные задачи: Продолжать знакомить детей с обитателями различных климатических поясов, особенностями их жизни. Развивать познавательный интерес к миру живой природы, умение устанавливать простейшие связи. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними.

## **Март**

### **1 неделя «Праздник бабушек и мам»**

Программные задачи: Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке; побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления.

### **2 неделя «Весна-красна»**

Программные задачи: расширять представления о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

### **3 неделя «Русское народное творчество»**

Программные задачи: продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.); воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; привлекать детей к

созданию узоров дымковской и филимоновской росписи; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

#### **4 неделя «Русское народное творчество», см .2 неделя**

##### **Апрель**

##### **1 неделя «Юморина»**

Программные задачи: способствовать развитию чувства юмора, умение отличать злую шутку от доброй, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; формировать представления о различных эмоциональных состояниях взрослых и детей, воспитывать положительные чувства и эмоции.

##### **2 неделя «Космическая неделя»**

Программные задачи: уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).

##### **3 неделя «Защитники природы»**

Программные задачи: расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.

##### **4 неделя «Труд весной»**

Программные задачи: формировать представление о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

##### **Май**

##### **1 неделя «Праздник День Победы»**

Программные задачи: формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны; формировать начальные представления о столице нашей Родины – Москве. Воспитывать любовь к своей Родине

## **2 неделя «Золотой луг»**

Программные задачи: развивать познавательный интерес детей, расширять представления о разнообразии растительного мира, знакомить со свойствами растений.

## **3 неделя «Мир вокруг нас»**

Программные задачи: создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, вкусового, обонятельного;

-вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира

## **4 неделя «Здравствуй, лето»**

Программные задачи: Обобщить представление детей о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.

Примерный план календарно-тематического планирования оформлен в (Приложение №1)

### **5.3.Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).**

### **5.4.Модуль «Сетевое взаимодействие»**

Цель: создание системы взаимосотрудничества ДОО с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Согласование плана работы МБДОУ д/с № 127 – МБОУ СОШ № 60	Сентябрь	Старший воспитатель Великовская В.А
2	Посещение уроков начальных классов с целью диагностики успеваемости выпускников МБДОУ в МБОУ СОШ № 60	Октябрь	Старший воспитатель Великовская В.А
3	Мониторинг родителей по организации	Ноябрь	Старший воспитатель Великовская В.А,

	дошкольной подготовки в МБОУ СОШ № 60		воспитатели подготовительной группы
4	Развлечение «Рождественские встречи» (Совместный досуг с кружком «Истоки»)	Январь	Воспитатели групп
5	Участие воспитанников в праздничном концерте, посвященный, празднованию женскому дню 8 марта	Март	Воспитатели групп, муз. Руководитель Боева О.П.
6	Организация экскурсии в МБОУ СОШ № 60 (спортивный зал, компьютерный класс, библиотеку)	Март	Старший воспитатель Великовская В.А, воспитатели подготовительной группы
7	Участие в городском детском конкурсе «Воронежские самоцветики»	Март	Старший воспитатель Великовская В.А, Воспитатели групп
8	Организация экскурсии в «Музей-диорама»	Апрель	Старший воспитатель Великовская В.А, Воспитатели групп
9	Организация экскурсии в музей ВУНЦ ВВС «ВВА»	Май	Старший воспитатель Великовская В.А, Воспитатели групп

### 5.5. Работа с родителями

Цель работы по реализации блока: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

№	Содержание работы	Срок	Ответственный	Форма отчетности, выход информации
<b>Родительские собрания</b>				
1	Родительские собрания в группах: «Возрастные особенности дошкольников»	Сентябрь	Воспитатели групп	Протокол
2	Общее родительское собрание «Ознакомление с планом работы на 2021- 2022 уч. год. Воспитание основ безопасности у дошкольников».	Октябрь	Заведующий МБДОУ Хребтова Т.М., воспитатели групп	Протокол

3	Родительские собрания в группах «О здоровье всерьез» (о воспитании здорового образа жизни)	Март	Воспитатели групп	Конспект, протокол
4	Родительское собрание в группах «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»	Май	Заведующий МБДОУ Хребтова Т.М., Старший воспитатель Великовская В.А.	Протокол
<b>Консультации</b>				
1	«Профилактика и лечение вирусных заболеваний у детей дошкольного возраста»	Октябрь	Медсестра	Наглядная информация
2	«Безопасность ребенка»	Ноябрь	Воспитатели	Конспект
3	«Как правильно закалывать детей»	Март	Медсестра	Наглядная информация
4	«Игры для гиперактивных детей.»	Апрель	Воспитатели	Наглядная информация
5	«О летнем отдыхе детей» Подборка подвижных игр с детьми»	Май	Инструктор по физической культуре	Наглядная информация
<b>Совместные мероприятия</b>				
1	Семейная гостиная, посвященная Дню матери.	Ноябрь	Воспитатели всех групп	Фотоотчет
<b>Анкетирование, опросы</b>				
1	Анкетирование родителей вновь поступивших воспитанников	Сентябрь	Воспитатели младшей группы	Справка по итогам адаптационного периода
2	Анкетирование родителей «Экологическое воспитание дошкольников»	Ноябрь	Воспитатели групп	Справка



3	Анкетирование родителей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	Январь	Воспитатели групп	Справка
<b>Другие формы работы с родителями</b>				
1	Беседы с родителями поступивших детей.	Сентябрь	Воспитатели групп	Календарный план
2	Участие родителей в оформлении участков	Сентябрь май	Воспитатели групп	Фотоотчет
3	Неделя открытых дверей	Апрель	Воспитатели групп	Конспекты занятий
4	Участие родителей в проектной деятельности, конкурсах и т.д. Оказание родителями помощи при организации участия воспитанников в различных конкурсах, викторинах,	В течение года	Воспитатели групп	Конспекты, фотоотчеты, дипломы, сертификаты и др.
5	Оформление информационных стендов для родителей. Регулярная сменяемость информации.	Ежемесячно	Воспитатели групп	Наглядная информация
6	Участие родителей в субботниках, оказание другой посильной помощи ДОО	В течение года	Воспитатели групп	Фотоотчет